

**ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG
TRƯỜNG MN TIỀN TIẾN**

**KẾ HOẠCH CHUYÊN ĐỀ “XÂY DỰNG TMN
LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM”
GIAI ĐOẠN 2021-2025**

Phó HT phụ trách: Phạm Thị Quế

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG
TRƯỜNG MN TIỀN TIẾN

**KẾ HOẠCH CHUYÊN ĐỀ “XÂY DỰNG TMN
LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM”
GIAI ĐOẠN 2021-2025**

Phó HT phụ trách: Phạm Thị Quế

KẾ HOẠCH

Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 – 2025

Căn cứ văn bản số 985/KH - SGDDT ngày 23/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 – 2025 và tình hình thực tế của thành phố, Phòng GDĐT thành phố Hải Dương xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 – 2025 (sau đây gọi tắt là Chuyên đề) gắn với phong trào “Trường học nở hoa”, cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non (GDMN); Xây dựng môi trường thiên nhiên xanh giúp trẻ đắm mình trong môi trường trong lành để vui chơi hoạt động, khơi gợi tình yêu thiên nhiên và chăm sóc cây xanh của trẻ.

- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên mầm non (GVMN) và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non;

- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT) gắn với phong trào trường học nở hoa.

2. Yêu cầu

- Phát huy kết quả đạt được; khắc phục những hạn chế, tồn tại trong việc thực hiện Chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT giai đoạn 2016 - 2020;

- Bảo đảm quyền trẻ em trong cơ sở GDMN;

- Bảo đảm trẻ em trong cơ sở GDMN được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục LTLTT.

II. Nội dung

1. Nâng cao năng lực cho CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ;
- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

2. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của cơ sở GDMN.

3. Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN;

4. Tuyên truyền, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề.

5. Phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường mầm non LTLTT, tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

III. Tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT

(Phụ lục đính kèm Kế hoạch này)

IV. Nhiệm vụ trọng tâm

1. Rà soát, đánh giá thực trạng khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT tại các cơ sở GDMN; xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” giai đoạn 2021-2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa” phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường và triển khai thực hiện kế hoạch.

2. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm Chuyên đề cấp tỉnh (theo lựa chọn của Sở GDĐT), cấp thành phố phù hợp với điều kiện thực tế của mỗi địa phương, đơn vị; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường mầm non LTLTT.

3. Tổ chức hội nghị tập huấn, bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực cho CBQL, GVMN để chia sẻ kinh nghiệm, sáng kiến, các giải pháp sáng tạo, điển hình trong việc triển khai thực hiện Chuyên đề; trang bị tài liệu hỗ trợ thực hiện Chuyên đề.

4. Tổ chức các hoạt động truyền thông, phong trào thi đua, hội thi bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GVMN và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo khoa học.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội hóa giáo dục để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

6. Kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết thực hiện Chuyên đề; lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của các cơ sở GDMN để nhân rộng tại địa phương; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

V. Thời gian, lộ trình và giải pháp thực hiện

1. Từ năm 2021 đến năm 2023

- Bổ sung xây dựng tiêu chí trường mầm non LTLTT gắn với phong trào xây dựng “Trường học nở hoa”.

- Rà soát, đánh giá thực trạng khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT tại các cơ sở GDMN; Ban hành Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” giai đoạn 2021 – 2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa”;

- Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm Chuyên đề cấp tỉnh, xây dựng mô hình điểm Chuyên đề cấp thành phố giai đoạn 2021 – 2025

- Tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng của Bộ GDĐT, Sở GDĐT và tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho CBQL, GVMN cốt cán các nội dung thực hiện Chuyên đề;

- Hỗ trợ chuyên môn, hướng dẫn hoàn thiện các mô hình điểm cấp tỉnh, cấp thành phố;

- Kiểm tra, đánh giá việc xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện Chuyên đề tại các đơn vị;

- Thực hiện công tác truyền thông, tuyên truyền phổ biến nội dung và nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của Chuyên đề, huy động các nguồn lực hợp pháp tham gia xây dựng trường mầm non LTLTT; quan tâm các điểm trường lẻ đối với các trường còn nhiều điểm trường, phân nhóm và hỗ trợ các trường theo các dung phù hợp: công tác quản lý, công tác chuyên môn...

- Sơ kết thực hiện Chuyên đề.

2. Từ năm 2023 đến năm 2025

- Tiếp tục tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng của Bộ GDĐT, Sở GDĐT và tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho CBQL, GVMN cốt cán về việc thực hiện Chuyên đề;
- Tham gia các hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; về xây dựng môi trường LTLTT cấp tỉnh; tổ chức và chỉ đạo tổ chức cấp thành phố, các cơ sở GDMN;
- Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn; tiếp tục hướng dẫn hoàn thiện các mô hình điểm và nhân rộng mô hình;
- Tổ chức hội nghị chia sẻ kinh nghiệm, lựa chọn sản phẩm điển hình trong thực hiện Chuyên đề;
- Tổ chức các hoạt động truyền thông và lựa chọn sản phẩm điển hình để tuyên truyền, phổ biến nhân rộng toàn tỉnh;
- Tổng kết Chuyên đề; tôn vinh, khen thưởng tập thể và cá nhân có nhiều thành tích trong việc thực hiện Chuyên đề.

VI. Kinh phí

Nguồn ngân sách nhà nước, nguồn xã hội hoá và nguồn hợp pháp khác.

VII. Tổ chức thực hiện

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Xây dựng Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” giai đoạn 2021-2025;
- Hướng dẫn các cơ sở GDMN tự rà soát, đối chiếu khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT qua bộ công cụ đánh giá, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị;
- Chỉ đạo, hỗ trợ MN Hải Tân thực hiện điểm cấp tỉnh; Xây dựng và chỉ đạo 04 đơn vị để chỉ đạo điểm cấp thành phố về thực hiện Chuyên đề giai đoạn 2021-2025: MN Quyết Thắng, MN Hoa Thủy Tiên, MN Tân Hưng, MN Cẩm Thượng.
- Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở GDMN triển khai thực hiện tốt các nội dung Chuyên đề. Kiểm tra việc thực hiện Chuyên đề của các cơ sở GDMN trên địa bàn;
- Tổ chức tập huấn CBQL, GVMN cốt cán cấp thành phố và hướng dẫn các cơ sở GDMN tập huấn cho 100% CBQL, GVMN;
- Hỗ trợ các cơ sở GDMN đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của nhà trường;

- Tổ chức hội thảo chia sẻ các giải pháp chỉ đạo thực hiện Chuyên đề; tham quan, học tập kinh nghiệm ở một số địa phương trong và ngoài tỉnh;

- Tổ chức các hoạt động truyền thông và hướng dẫn các cơ sở GDMN tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GVMN và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc, sức khỏe cho trẻ em mầm non một cách khoa học, hợp lý;

- Phát động phong trào thi đua, tổ chức hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; về xây dựng môi trường LTLTT gắn với phong trào “Trường học nở hoa” cấp thành phố phù hợp với tình hình thực tế của địa phương và tham gia hội thi cấp tỉnh;

- Tổ chức giám sát tiến độ thực hiện Chuyên đề; sơ kết, tổng kết Chuyên đề; lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của một số cơ sở GDMN để nhân rộng và đề nghị Sở GDĐT khen thưởng các tập thể, cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề;

- Báo cáo kết quả triển khai Chuyên đề theo từng năm học (cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) và báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện Chuyên đề gửi về Sở GDĐT (qua phòng GDMN).

3. Cơ sở GDMN

- Tiến hành tự rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT gắn với phong trào xây dựng “trường học nở hoa”; xây dựng kế hoạch triển khai Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” gắn với phong trào xây dựng “trường học nở hoa” giai đoạn 2021-2025, đề xuất các nội dung hoạt động và nhiệm vụ giải pháp chi tiết theo từng năm học phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, địa phương;

- Tổ chức thực hiện kế hoạch Chuyên đề bảo đảm kịp thời, hiệu quả. Đẩy mạnh việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực; tăng cường việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi; nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương, trường/lớp, khả năng và nhu cầu của trẻ, đặc biệt ở các điểm trường lẻ và các khu vực khó khăn;

- Cử CBQL, GVMN cốt cán tham dự các lớp tập huấn, bồi dưỡng do Sở GDĐT, Phòng GDĐT tổ chức. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng Chuyên đề cho 100% CBQL, GVMN trong đơn vị;

- Tổ chức hội thảo chia sẻ các giải pháp thực hiện Chuyên đề; tham gia học tập kinh nghiệm ở một số đơn vị chỉ đạo điểm;
- Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ GVMN thực hiện nội dung, tiêu chí LTLT giới thiệu, nhân rộng điển hình có nhiều sáng tạo trong thực hiện Chuyên đề; điều kiện thuận lợi để GVMN được giao lưu, chia sẻ chuyên môn, tham gia học hỏi kinh nghiệm trong thực hiện Chuyên đề;
- Tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GVMN và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em một cách khoa học;
- Tổ chức các phong trào thi đua/hội thi về công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị; tham gia hội thi cấp thành phố, cấp tỉnh;
- Định kỳ hàng năm, gửi báo cáo về Phòng GD&ĐT (cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) và báo cáo sơ kết, tổng kết việc thực hiện Chuyên đề về Phòng GD&ĐT tổng hợp báo cáo Sở GD&ĐT;

Trên đây là Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” gắn với phong trào xây dựng “trường học nở hoa” giai đoạn 2021-2025. Phòng GD&ĐT yêu cầu các cơ sở giáo dục mầm non triển khai thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình chỉ đạo thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, kịp thời phản ánh về Phòng GD&ĐT để được hướng dẫn, giải quyết./.

Nơi nhận :

- Sở GD&ĐT;
- PCT UBND TO (B. Hà);
- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT;
- Các trường MN ;
- Lưu : VT, GDMN.



Nguyễn Thị Duyên

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

PHỤ LỤC

Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm
(Kèm theo Kế hoạch số: 3457/KH-PGDĐT ngày 01 tháng 9 năm 2021)

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

1.1. Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; ưu tiên sử dụng vật liệu, chất liệu an toàn, thân thiện với môi trường; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

1.6. Tạo điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

1.7. Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại các cơ sở GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

1.8. Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Kế hoạch thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

2.3. Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

2.4. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.5. Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.6. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và cơ sở GDMN.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội cho trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng riêng của mình.

3.2. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ, phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; đảm bảo tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc mọi nơi và không có trẻ nào bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ cảm giác thoải mái, an toàn khi được chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục tại trường; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

3.4. Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, phòng chống dịch bệnh trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ ý thức vệ sinh cá

nhân, kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.5. Khuyến khích những sáng tạo và vận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại cơ sở GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

5.1. Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm LTLTT và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em người dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

5.5. Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong các cơ sở GDMN.

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng TMN lấy trẻ làm trung tâm”. Giai đoạn 2021 - 2025

Căn cứ văn bản số 985/KH - SGDDT ngày 23/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ văn bản số 345/KH - PGDDT ngày 01/9/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, trường Mầm non Tiền Tiến, thành phố Hải Dương xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025 (sau đây gọi tắt là Chuyên đề) gắn với phong trào “Trường học nở hoa”, cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Tạo môi trường an toàn, thân thiện, lành mạnh và công bằng; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong trường.

- Xây dựng môi trường thiên nhiên xanh giúp trẻ đắm mình trong môi trường trong lành để vui chơi hoạt động, khơi gợi tình yêu thiên nhiên và chăm sóc cây xanh của trẻ.

- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên mầm non (GVMN) và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non;

- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT) gắn với phong trào trường học nở hoa.

2. Yêu cầu

- Phát huy kết quả đạt được; khắc phục những hạn chế, tồn tại trong việc thực hiện Chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT giai đoạn 2016 - 2020;

- Bảo đảm quyền trẻ em trong nhà trường;

- Bảo đảm trẻ em trong trường được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục LTLTT.

II. Nội dung

1. Nâng cao năng lực cho CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ;
- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

2. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của nhà trường.

3. Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN;

4. Tuyên truyền, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề.

5. Phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường mầm non LTLTT, tôn vinh các nhóm, lớp và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

III. Tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT

(Phụ lục đính kèm Kế hoạch này)

IV. Nhiệm vụ trọng tâm

1. Rà soát, đánh giá thực trạng khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT tại các nhóm, lớp; xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” giai đoạn 2021-2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa” phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường, các nhóm, lớp và triển khai thực hiện kế hoạch.

2. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm Chuyên đề cấp trường (điểm trường trung tâm 5TA4+NTA1; điểm trường xóm Triền 4TA5; điểm trường Trạm Bơm 3TA8); phổ biến, nhân rộng các lớp điểm về xây dựng trường mầm non LTLTT trong toàn trường.

3. Tổ chức chuyên đề cấp trường, tập huấn, bồi dưỡng, mời chuyên gia có kinh nghiệm về tư vấn, hỗ trợ nâng cao năng lực cho CBQL, GVMN về việc sắp xếp các khu vực chơi, lựa chọn nguyên vật liệu tạo môi trường cho trẻ hoạt động đồng thời chia sẻ kinh nghiệm, sáng kiến trong việc triển khai thực hiện Chuyên đề; trang bị tài liệu hỗ trợ thực hiện Chuyên đề.

4. Tổ chức các hoạt động truyền thông, phong trào thi đua, hội thi bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GVMN và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo khoa học.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội hóa giáo dục để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

6. Kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết thực hiện Chuyên đề; lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của các nhóm, lớp để nhân rộng trong trường; tôn vinh các nhóm, lớp và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

V. Thời gian, lộ trình và giải pháp thực hiện

1. Năm học 2021 - 2022

1.1. Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” giai đoạn 2021 - 2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa” phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường.

1.2. Tập huấn nâng cao năng lực cho CBQL, GVMN trong công tác quản lý, thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT, cụ thể:

- + Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- + Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- + Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- + Đánh giá sự phát triển của trẻ;
- + Phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

1.3 Chọn 2 lớp tại 2 điểm trường Lê Lợi và xóm Triền của trường chỉ đạo làm mô hình điểm.

1.4. Tổ chức hội thảo chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” giai đoạn 2021 - 2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa”.

1.5. Tuyên truyền, phối hợp, tạo sự thống nhất giữa gia đình, nhà trường và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

1.6. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

2. Năm học 2022 - 2023

2.1. Tiếp tục triển khai năm thứ hai kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm TT” giai đoạn 2021 - 2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa” phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường, các nhóm lớp.

2.2. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn nâng cao năng lực cho GVMN vào dịp hè và trong năm học, cụ thể:

+ Mời chuyên gia có kinh nghiệm về tư vấn, hỗ trợ nâng cao năng lực cho CBQL, GVMN về việc sắp xếp các khu vực chơi, lựa chọn nguyên vật liệu tạo môi trường cho trẻ hoạt động

+ Tổ chức chuyên đề cấp trường “Xây dựng môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm”, cách khai thác hiệu quả môi trường bên ngoài cho trẻ trải nghiệm.

+ Tổ chức cho CBQL, GV đi tham quan học tập cách tạo môi trường tại các trường MN trong thành phố.

+ Bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng CNTT cho đội ngũ GV như: cách sử dụng và khai thác phần mềm lập KHGD Gokids; Sử dụng Excel, google trang tính và google biểu mẫu, canva để đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số, hướng dẫn trẻ thao tác, làm quen với máy tính, ...

+ Bồi dưỡng phương pháp GD tiên tiến như: STEAM, Montessori và cách ứng dụng vào các hoạt động GD theo quan điểm giáo dục LTLTT nhằm tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống; Khuyến khích trẻ tham gia các HĐ bằng vận động và các giác quan; GV hỗ trợ trẻ đúng lúc nhằm giúp trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

+ Bồi dưỡng, hướng dẫn GV cách đánh giá trẻ trên phần mềm KHGD.

2.3. Tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng của phòng GDĐT về Chuyên đề.

2.4. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm Chuyên đề cấp trường chọn 4 lớp của 4 khối tại 3 điểm trường để chỉ đạo xây dựng mô hình điểm Chuyên đề cấp trường trong năm học 2022 - 2023.

2.5. Chỉ đạo xây dựng tổng thể môi trường bên ngoài tại điểm trường trung tâm; tham mưu với đồng chí hiệu trưởng thiết kế các hệ thống biểu bảng tuyên truyền hiện đại (kiên cố, nội dung thường xuyên được thay đổi, phù hợp thực tế). Đầu tư khu trải nghiệm với 5 gian được bố trí các nội dung hoạt động khác nhau để trẻ được trải nghiệm.

2.6. Chỉ đạo GV khai thác môi trường CSVC gắn với KHGD, lên lịch HĐ ở môi trường bên ngoài cho các điểm trường đưa đồng bộ vào KHGD.

2.7. Chỉ đạo 29 nhóm, lớp làm tốt công tác truyền thông, tuyên truyền phổ biến nội dung và nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của Chuyên đề nhằm huy động các nguồn lực hợp pháp tham gia xây dựng trường mầm non LTLTT như: Tuyên truyền phụ huynh ủng hộ cây xanh, vận động phụ huynh tham gia đóng góp ngày công lao động để tạo cảnh quan cho vườn trường, trồng cây, dọn cỏ,

2.8. Tham mưu với đồng chí hiệu trưởng ưu tiên, đầu tư CSVC cho 2 điểm trường lẻ: Triền + Trạm Bơm; phân công quản lý phụ trách hướng dẫn ở 2 điểm trường lẻ.

2.9. Tổ chức hội thi “GVG” cấp trường khối 3 tuổi và 4 tuổi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ. Tham gia hội thi “GVG” cấp thành phố.

2.10. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện Chuyên đề tại 29 nhóm, lớp trong trường.

2.11. Sơ kết thực hiện Chuyên đề.

3. Năm học 2023 - 2024

3.1. Tiếp tục triển khai năm thứ ba kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm TT” giai đoạn 2021 - 2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa” phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường, các nhóm lớp.

3.2. Tiếp tục tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ về cách khai thác chuỗi HĐ bên ngoài gắn với KHGD một cách linh hoạt, hiệu quả

3.3. Tiếp tục tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng của phòng GDĐT về Chuyên đề.

3.4. Nhân rộng mô hình trong toàn trường.

3.5. Tham mưu với đồng chí hiệu trưởng đầu tư CSVC làm khu vận động, xây bể chơi với cát + nước ngoài trời cho điểm trường trung tâm,

3.6. Tham gia các hội thi do Phòng GD thành phố tổ chức.

3.7. Tiếp tục tuyên truyền, huy động sự vào cuộc của các bậc phụ huynh hưởng ứng cho chuyên đề.

4. Năm 2024 - 2025

4.1. Tiếp tục triển khai năm thứ bốn kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm TT” giai đoạn 2021 - 2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa” phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường, các nhóm lớp.

4.2. Tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ về thực hiện chương trình GDMN gắn với môi trường linh hoạt, hiệu quả.

4.3. Tiếp tục tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng của phòng GDĐT, SGD về Chuyên đề.

4.4. Tổ chức và chỉ đạo các hội thi cấp trường về chuyên đề.

4.5. Tham gia các hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; về xây dựng môi trường LTLTT do các cấp tổ chức.

4.6. Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn cho đội ngũ của trường.

4.7. Tổ chức hội thảo chia sẻ kinh nghiệm, lựa chọn sản phẩm điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

4.8. Tổ chức các hoạt động truyền thông và lựa chọn sản phẩm điển hình để tuyên truyền, phổ biến nhân rộng toàn trường.

4.9. Tổng kết Chuyên đề; tôn vinh, khen thưởng nhóm, lớp và cá nhân có nhiều thành tích trong việc thực hiện Chuyên đề.

VI. Kinh phí

Nguồn ngân sách nhà nước, nguồn xã hội hoá và nguồn hợp pháp khác.

VII. Tổ chức thực hiện

1. Nhà trường

- Xây dựng Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” giai đoạn 2021-2025;

- Hướng dẫn các nhóm, lớp tự rà soát, đối chiếu khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT theo các tiêu chí, trên cơ sở các lớp rà soát nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề phù hợp với điều kiện thực tế của trường;

- Đầu tư CSVC, mua bổ sung TTB, đồ dùng đồ chơi cho 29 nhóm, lớp;

- Xây dựng và chỉ đạo 4 nhóm lớp (NTA1, 3TA8, 4TA5, 5TA4) thực hiện điểm cấp trường.

- Chỉ đạo, hướng dẫn các lớp triển khai thực hiện tốt các nội dung Chuyên đề. Kiểm tra việc thực hiện Chuyên đề của 29 nhóm, lớp trong trường;

- Tổ chức tập huấn cho GV, hội thi về kiến thức tạo môi trường, ứng dụng PPGD tiên tiến (Steam, Montessori); kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của trường, lớp;

- Tổ chức SHCM chia sẻ các giải pháp, kinh nghiệm thực hiện Chuyên đề;

- Tổ chức cho GV tham quan, học tập kinh nghiệm ở một số trường trong thành phố;

- Tổ chức các hoạt động tuyên truyền, hướng dẫn GV đa dạng các hình thức tuyên truyền nâng cao nhận thức của GVMN và cha mẹ trẻ trong việc phối

hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ em mầm non một cách khoa học, hợp lý;

- Phát động phong trào thi đua, tổ chức hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; về xây dựng môi trường LTLTT gắn với phong trào “Trường học nở hoa” cấp trường phù hợp với tình hình thực tế của trường và tham gia hội thi cấp thành phố;

- Tổ chức kiểm tra thực hiện Chuyên đề của các nhóm lớp; sơ kết, tổng kết Chuyên đề; lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của một số nhóm, lớp trong trường để nhân rộng; Khen thưởng các tập thể, cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề;

- Báo cáo kết quả triển khai Chuyên đề theo từng năm học và báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện Chuyên đề gửi về Phòng GDĐT.

2. Các nhóm, lớp

- Tiến hành tự rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT gắn với phong trào xây dựng “trường học nở hoa”;

- Thực hiện kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” gắn với phong trào xây dựng “trường học nở hoa” giai đoạn 2021-2025, chi tiết theo từng tháng trong năm học vào các kế hoạch của nhóm lớp;

- Tích cực xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực;

- Tích cực tham mưu với BGH đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi theo quy định; Tích cực sưu tầm nguyên học liệu cho trẻ hoạt động;

- Đổi mới, linh hoạt trong xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của lớp phù hợp với khả năng và nhu cầu của trẻ;

- Tham dự các lớp tập huấn, bồi dưỡng do nhà trường, các cấp tổ chức;

- Tích cực chia sẻ các giải pháp thực hiện Chuyên đề; tham quan, học tập kinh nghiệm ở các trường, các lớp điểm;

- Đánh giá các tiêu chí LTLTT theo bộ tiêu chí của trường.

- Tích cực tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của phụ huynh trong việc phối hợp thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em một cách khoa học;

- Tham gia các phong trào thi đua/hội thi về công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em do trường tổ chức;

Trên đây là Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” gắn với phong trào xây dựng “trường học nở hoa” giai đoạn 2021-2025. Nhà trường yêu cầu giáo viên thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, kịp thời phản ánh về BGH để được hướng dẫn, giải quyết./.

Nơi nhận :

- Hiệu trưởng;
- Các tổ chuyên môn;
- Lưu : VT, HSCM.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Phạm Thị Quế

TRƯỜNG MN TIỀN TIẾN



PHỤ LỤC

Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

(Kèm theo Kế hoạch số 02 /KH-TMN ngày 05 tháng 9 năm 2021)

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

1.1. Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; ưu tiên sử dụng vật liệu, chất liệu an toàn, thân thiện với môi trường; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

1.6. Tạo điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

1.7. Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại các cơ sở GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

1.8. Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- KH thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

- Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương; nhóm, lớp.

- Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

- Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

- Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và cơ sở GDMN.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội cho trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng riêng của mình.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ, phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; đảm bảo tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc mọi nơi và không có trẻ nào bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ cảm giác thoải mái, an toàn khi được chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục tại trường; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, phòng chống dịch bệnh trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ ý thức vệ sinh cá nhân, kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động;

phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Khuyến khích những sáng tạo và vận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại cơ sở GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm LTLTT và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em người dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

- Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong các cơ sở GDMN.

TP.Hải Dương, ngày 25 tháng 09 năm 2024

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, trường mầm non hạnh phúc” gắn với phong trào xây dựng “Trường học nở hoa”
Năm học 2024- 2025

Căn cứ Kế hoạch số 22/KH-MNTT ngày 09 tháng 10 năm 2024 về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024- 2025 của trường mầm non Tiền Tiến.

Căn cứ vào kế hoạch tình hình thực tế của trường Mầm non Tiền Tiến xây dựng Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Căn cứ nhu cầu và tình hình thực tế của nhà trường;

Bộ phận chuyên môn trường mầm non Tiền Tiến xây dựng kế hoạch thực hiện các chuyên đề trong năm học 2024-2025 như sau:

I. Mục đích

- Xây dựng nhà trường đảm bảo các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo, hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm gắn với phong trào trường học nở hoa”, cụ thể:

+ Bảo đảm tất cả các trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ;

+ Môi trường giáo dục trong các nhóm, lớp, các khu vực trong trường mang tính “mở”, kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động vui chơi và trải nghiệm đa dạng;

+ Cán bộ quản lý trong trường được nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của nhà trường và đặc điểm từng nhóm lớp;

- Giúp giáo viên nắm rõ một số nội dung chuyên đề, chuyên môn cần triển khai trong năm học.

- Hỗ trợ, bồi dưỡng cho giáo viên một số kiến thức, kỹ năng, phương pháp, hình thức tổ chức. Giải đáp kịp thời những thắc mắc về vấn đề chuyên môn nghiệp vụ khi cần thiết.

- Nâng cao chất lượng chuyên môn cho đội ngũ cán bộ, giáo viên trong nhà trường.

- Nâng cao nhận, thức kỹ năng tiếp thu các chuyên đề thực hiện chương trình GDMN.

- Tăng cường, đầu tư mua sắm trang thiết bị, cơ sở vật chất cho các nhóm lớp, nhà trường.

- Huy động sự tham gia của nhà trường, tuyên truyền sự tham gia của phụ huynh học sinh trong việc nângcao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

2. Yêu cầu

- Xác định rõ việc thực hiện chuyên đề là nhiệm vụ trọng tâm trong các năm học, là việc thực hiện đổi mới trong quản lí và các hoạt động giáo dục mầm non;

- Việc thực hiện chuyên đề cần thực chất, sát với điều kiện thực tiễn của của nhà trường và đặc điểm từng nhóm lớp; tuyệt đối không làm hình thức, gây lãng phí.

II. Nội dung các chuyên đề:

- Bồi dưỡng cán bộ quản lí, giáo viên mầm non về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong Chương trình Giáo dục mầm non. Yêu cầu về quản lí, chỉ đạo và thực hiện việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm gắn với phong trào trường học nở hoa.

- Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Đổi mới hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Các chuyên đề trọng tâm triển khai trong năm học:

1.Chuyên đề “Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm, trường mầm non hạnh phúc” gắn liền với phong trào trường học nở hoa

- Ngay từ đầu năm học nhà trường chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường trong và ngoài nhóm lớp phù hợp, thân thiện với trẻ, trang trí vừa tầm mắt trẻ, đồ dùng, đồ chơi vị trí để thuận tiện cho trẻ lấy và cất. Tăng cường sử dụng cây xanh vào việc trang trí tạo môi trường. Xây dựng góc thư viện thân thiện với trẻ, trang bị các đầu sách phù hợp với đối tượng trẻ.

- 100% nhóm, lớp tổ chức hoạt động trên ngày theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- 100% nhóm lớp xây dựng kế hoạch hoạt động căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể.

- Động viên, khích lệ phát huy tối đa khả năng của trẻ tham gia vào trong các hoạt động tại góc thư viện.

- Tạo cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi.

- Làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.

2. Chuyên đề “Ứng dụng phương pháp giáo dục Montessori, Steam trong thực hiện chương trình giáo dục mầm non”.

- Tổ chức tập huấn nội dung lí thuyết cho giáo viên.

- Xây dựng kế hoạch và triển khai nội dung thực hành dự giờ cho giáo viên. Giúp cho giáo viên có kỹ năng lập kế hoạch và tổ chức các HĐGD ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp với điều kiện nhóm lớp mình phụ trách.

- Hình thành một số kỹ năng, phát triển năng khiếu của trẻ thông qua các hoạt động.
- Thường xuyên bồi dưỡng kỹ năng thực hành chuyên đề.
- Tổ chức kiểm tra việc thực hiện nội dung chuyên đề.

III. Biện pháp chính thực hiện các chuyên đề:

- Thực hiện bồi dưỡng giáo viên qua đợt tập huấn Bồi dưỡng các cấp và Bồi dưỡng chuyên môn trong năm học 2024 - 2025.

- Giáo viên nắm vững nội dung, yêu cầu các chuyên đề để vận dụng vào công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động cho trẻ ở trường mầm non.

- Chỉ đạo các nhóm, lớp thực hiện tốt việc lồng ghép nội dung giáo dục các chuyên đề vào trong các hoạt động của trẻ.

- Chuyên môn nhà trường lên kế hoạch và phân công giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục ứng dụng phương pháp giáo dục Steam thực hiện chuyên đề.

- Mạnh dạn tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Tổ chức hội thi làm đồ dùng đồ chơi tự tạo, hội thi xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm theo định hướng xanh, thư viện thân thiện.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch đưa mục tiêu phấn đấu cụ thể cho từng chuyên đề, đề ra giải pháp sát thực với tình hình nhà trường.

- Tổ chức sơ kết chuyên đề năm học 2024-2025, thực hiện chuyên đề gắn với sơ kết, tổng kết năm học của nhà trường.

- Tích cực trong công tác tuyên truyền phụ huynh tham gia đóng góp, sưu tầm đồ dùng phục vụ chuyên đề, giáo viên phát huy, sưu tầm các nguyên vật liệu tại địa phương để thực hiện chuyên đề.

IV. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

1. Môi trường giáo dục

1.1. Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.



1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục

Kế hoạch giáo dục thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình giáo dục mầm non.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình giáo dục mầm non và có thể điều chỉnh linh hoạt, phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của vùng miền, địa phương, trường/lớp.

2.3. Không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ những kiến thức, kỹ năng đơn lẻ mà theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng sống cho trẻ.

2.4. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

2.5. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

3. Tổ chức hoạt động giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”.

3.2. Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, làm thay đổi và cá thể hóa đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

3.4. Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.5. Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi đứa trẻ về cách thức và thái độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm gắn với phong trào trường học nở hoa.

5.1. Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Với nhà trường:

- Xây dựng kế hoạch cụ thể triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm gắn với phong trào trường học nở hoa” của nhà trường.

- + Triển khai tới các tổ chuyên môn và 100% giáo viên trong nhà trường về chuyên đề: Mục đích, yêu cầu, nội dung, bộ tiêu chí...

- Chỉ đạo khối, tổ, các lớp điểm căn cứ các tiêu chí của Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm gắn với phong trào trường học nở hoa, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện cụ thể.

- Tổ chức tập huấn cho 100% giáo viên trong trường về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm gắn với phong trào trường học nở hoa”.

- + Phân công giáo viên dạy mẫu ứng dụng phương pháp giáo dục Montessori Steam để thực hiện nội dung chuyên đề trong kế hoạch.

- + Hướng dẫn giáo viên mạnh dạn bồi dưỡng chuyên môn, tích cực ứng dụng các nội dung chuyên đề trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học.

- + Chuyên môn tham mưu về cơ sở vật chất, trang thiết bị, để giáo viên thực hiện theo nội dung các chuyên đề.

PHỔ F
RƯỜN
ẨM N
N T
? *

+ Tổ chức các hội thi: Trang trí nhóm lớp; Làm đồ dùng đồ chơi tự tạo; Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường.

+ Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập tại trường, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường.

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

- Báo cáo, đánh giá kết quả sau 1 năm triển khai chuyên đề trong năm học, gửi về phòng Giáo dục và Đào tạo cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

- Tăng cường kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề của các giáo viên, tiếp tục bồi dưỡng nâng cao nhận thức, năng lực thực hành xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm gắn với phong trào trường học nở hoa cho CBQL, GVMN, tổ chức cho CBQL, GVMN trong đơn vị tham quan học tập kinh nghiệm tại các đơn vị bạn như: Mầm non Quyết Thắng, Mầm non Tứ Minh, Mầm non Hải Tân,

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

- Năm học 2024-2025 trường chọn lớp điểm thực hiện chuyên đề của nhà trường: Lớp 5 tuổi A4, 4 tuổi A7, 3 tuổi A6, NTA3

2. Đối với tổ chuyên môn:

- Trao đổi cho giáo viên được phân công chuẩn bị điều kiện để tổ chức tốt các hoạt động để thực hiện nội dung các chuyên đề.

- Giáo viên tham gia dự giờ nhận xét, chia sẻ, đánh giá hoạt động của tổ.

- Khi nhận được phân công thực hiện chuyên đề từ chuyên môn nhà trường, tổ có trách nhiệm động viên, khuyến khích giáo viên tham gia tổ chức chuyên đề có hiệu quả.

3. Đối với giáo viên:

- Đưa kế hoạch thực hiện chuyên đề vào kế hoạch trọng tâm của tháng theo kế hoạch chung của tổ. Chuẩn bị các điều kiện sẵn sàng để tổ chức các hoạt động phục vụ chuyên đề.

- Xây dựng và tổ chức các hoạt động ứng dụng phương pháp giáo dục Seam mang tính mới, khoa học, nội dung, hình thức, cách thức phương pháp phù hợp với lứa tuổi, phù hợp với điều kiện thực tế theo chương trình giáo dục mầm non.

- Chuẩn bị các đầu sách, tranh ảnh có nội dung giáo dục phù hợp với từng độ tuổi.

- Phối hợp với phụ huynh học sinh cùng thực hiện chuyên đề có hiệu quả.

4. Đối với trẻ:

- 100% trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.

- Nắm bắt các nội dung giáo dục thông qua các hoạt động.

V. Dự kiến thực hiện các chuyên đề cụ thể theo các tháng trong năm học

Thời gian	Nội dung thực hiện	Người thực hiện
Tháng 9/2024	- Xây dựng kế hoạch triển khai các chuyên đề - Tổ chức công tác tuyên truyền, ủng hộ kinh phí, nguyên vật liệu để mua sắm trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề. - Chỉ đạo giáo viên xây dựng KHGD phù hợp với từng độ tuổi, tạo môi trường trong và ngoài lớp đẹp hấp dẫn. - Khuyến khích giáo viên sáng tạo trong việc trang trí lớp ứng dụng theo PPGD Montessori phù hợp với chủ đề, tình hình thực tế - Nhà trường khảo sát thực tế điều kiện của trường theo các tiêu chí “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. - Chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường theo định hướng xanh, thư viện thân thiện. - Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên: Dự tập huấn. Trao đổi chia sẻ với giáo về phương pháp giáo dục, Montessori, Steam đối với trẻ mầm non. - Kiểm tra đánh giá, tư vấn về trang trí tạo môi trường trong và ngoài lớp học.	- Cán bộ quản lí - Giáo viên. - CBGV - Cán bộ quản lí.
Tháng 10/2024	- Phát động phong trào ủng hộ cây xanh, sách truyện, nguyên học liệu phục vụ các chuyên đề. - Tích cực thăm lớp tư vấn cho giáo viên thực hiện chuyên đề bám sát kế hoạch và các tiêu chí mà nhà trường xây dựng. - Tổ chức trao đổi, chia sẻ ứng dụng phương pháp giáo dục Montessori vào trong hoạt động giáo dục trẻ. - Tổ chức dạy 3 hoạt động thực hành ứng dụng phương pháp giáo dục, Montessoritrong hoạt động giáo dục trẻ.	- CBQL, giáo viên - Các tổ chuyên môn
Tháng 11/2024	Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch. - Nhà trường tăng cường cơ sở vật chất cho các lớp nhóm thực hiện chuyên đề điểm. - Phát động phong trào thi đua dạy tốt, học tốt lấy thành tích chào mừng ngày 20/11.	- CBQL, giáo viên - Các tổ chuyên môn

VI DƯC
3
IN
ẾN
NOC

	- Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài giảng lĩnh vực PTTM theo hướng lấy trẻ làm trung tâm - Chỉ đạo GV tổ chức các hoạt động GD PTNN, PTNT, PTTM, PTTC- KNXH phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương - Chỉ đạo giáo viên tổ chức tốt hoạt động cho trẻ trải nghiệm thông qua các lĩnh vực - Thi làm đồ dùng, thiết bị tự làm để phục vụ chuyên đề.	
Tháng 12/2024	- Tổ chức chuyên đề xây trường MN lấy trẻ làm trung tâm gắn với phong trào trường học nở hoa (lớp điểm NTA3, 3TA6, 4TA1, 5TA5) - Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt tạo môi trường giáo dục trong ngoài lớp học. - Chỉ đạo các tổ CM thảo luận GD theo hướng trải nghiệm chuyên đề cấp trường về nội dung - Chỉ đạo giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm (tiệc Buffet ngoài trời, ngày hội trái cây, lễ hội mùa đông, lễ hội mùa xuân, ...)	- Cán bộ quản lí, TTCM. TPCM - Cán bộ quản lí, giáo viên
Tháng 01/2025	- Tiếp trang trí nhóm lớp, làm đồ dùng đồ chơi hiện tốt chuyên đề tổ chức hoạt động học theo hướng trải nghiệm. - Bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề. - Chỉ đạo giáo viên tổ chức tốt các hoạt động chơi và trò chơi vận động, HĐ chơi theo ý thích. - Dự thực hành tổ chức hoạt động ngoài trời với hình thức đan xen - Sơ kết học kỳ I thực hiện chuyên đề gửi về PGD&ĐT cùng báo cáo sơ kết năm học.	- Cán bộ quản lí, giáo viên. - Cán bộ quản lí.
Tháng 02/2025	- Tổ chức thực hành ứng dụng phương pháp Steam vào trong hoạt động giáo dục trẻ. - Chỉ đạo giáo viên tổ chức hoạt động trải nghiệm “Gói bánh chưng”; “Chợ tết”.	- Cán bộ quản lí - Giáo viên
Tháng 3/2025	- Tiếp tục chỉ đạo giáo viên thực hiện chuyên đề - Trao đổi, chia sẻ và rút kinh nghiệm	- Cán bộ quản lí, giáo viên.

	- Tiếp trang trí nhóm lớp, làm đồ dùng đồ chơi hiện tốt chuyên đề tổ chức hoạt động học theo hướng trải nghiệm tại các nhóm, lớp. - Trao đổi, chia sẻ và rút kinh nghiệm. - Chỉ đạo GV đổi mới phương pháp nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ MN các lĩnh vực.	
Tháng 4/2025	- Chỉ đạo giáo viên tiếp tục thực hiện tốt chuyên đề. - Tổ chức chuyên đề “Tổ chức HĐ âm nhạc theo hướng tiếp cận đa văn hóa” lồng ghép trong chuỗi hoạt động “Lễ hội mùa xuân”. - Các nhóm lớp tự đánh giá chấm điểm theo biểu điểm xây dựng lớp học lấy trẻ làm trung tâm, gắn liền với phong trào trường học nở hoa, chấm lớp học xanh và thư viện thân thiện. - Tổ chức ngày hội sáng tạo sách nhân dịp kỉ niệm ngày sách VN 21/4. - BGH nhà trường chấm điểm các lớp sau đó tiếp tục tư vấn rút kinh nghiệm để hoàn thành báo cáo chuyên đề.	- Cán bộ quản lí - 4 tiết dạy thực hành của giáo viên dạy chuyên đề tại trường - Giáo viên - Cán bộ quản lí
Tháng 5/2025	- Hoàn thiện hồ sơ sổ sách. - Kiểm tra cơ sở vật chất trang thiết bị cuối năm học. - Tổng kết thực hiện chuyên đề năm học 2024 - 2025 gửi về PGD&ĐT cùng báo cáo tổng kết năm học. - Báo kết quả thực hiện các chuyên đề.	- Cán bộ quản lí

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề “**Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, trường mầm non hạnh phúc**” gắn với phong trào xây dựng “**trường học nở hoa**” của trường mầm non Tiên Tiến năm học 2024 - 2025. Căn cứ kế hoạch của nhà trường, các tổ, khối chuyên môn xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện chuyên đề đầy đủ nội dung, đảm bảo chất lượng.

Nơi nhân: - CB, GV nhà trường.
- Lưu hồ sơ TCM.

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH



Phạm Thị Quế

BÁO CÁO

Tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” gắn với phong trào “Trường học nở hoa”

Sau 5 năm triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025, trường MN Tiền Tiến báo cáo tổng kết chuyên đề như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi:

- Có sự định hướng, triển khai tổ chức thực hiện chuyên đề từ Sở GDĐT - Phòng GDĐT TP Hải Dương đến nhà trường.
- Cơ sở vật chất nhà trường được xây dựng tương đối khang trang có sân thoáng mát, sạch sẽ, có khu vui chơi vận động cho trẻ, góc thiên nhiên, khu vui chơi cát nước...
- Đội ngũ giáo viên yêu nghề, có tinh thần trách nhiệm, tích cực học hỏi trau dồi về chuyên môn nghiệp vụ, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin.
- Trẻ nhanh nhẹn hoạt bát, thích khám phá, tìm tòi, tích cực tham gia các hoạt động.

2. Khó khăn:

- Khi xây dựng kế hoạch chủ đề giáo viên lựa chọn nội dung hoạt động chưa thực sự đảm bảo theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.
- Giáo viên chưa thực sự đổi mới, chưa đầu tư thời gian, trí lực để thực hiện một cách hiệu quả.

II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

- Nhà trường bám sát các văn bản chỉ đạo của các cấp để thực hiện chuyên đề đảm bảo kịp thời, hiệu quả:

+ Kế hoạch số 985/KH-SGDĐT ngày 23 tháng 8 năm 2021 của Sở GD&ĐT Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025.

+ Kế hoạch số 345/PGDĐT-GDMN ngày 01 tháng 09 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố về Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025.

- Ban giám hiệu ban hành Kế hoạch số 02/KH-MNTT ngày 05 tháng 9 năm 2021 của trường MN Tiên Tiến về Kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025. Triển khai thực hiện đảm bảo yêu cầu, bám sát công văn chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

- Ban giám hiệu xây dựng tiêu chí chấm điểm các nhóm/lớp dựa trên tiêu chí của SGD ban hành.

- Ban giám hiệu cùng tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên thực hiện chuyên đề. Giáo viên chủ động hơn trong việc lập kế hoạch giáo dục, lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng chủ động tham gia hoạt động của trẻ.

- Thực hiện kiểm tra thường xuyên, kiểm tra đột xuất, kiểm tra toàn diện việc thực hiện chuyên đề của giáo viên.

2. Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên

- Hỗ trợ, tư vấn cho đội ngũ trang trí môi trường nhóm lớp có độ mở, tạo góc thiên nhiên phong phú, tích cực cho trẻ khám phá, trải nghiệm.

- Tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ thông qua tổ chức các chuyên đề cấp trường, cấp tổ, các buổi sinh hoạt chuyên môn, các hoạt động dự giờ... Tích cực trao đổi, thảo luận, rút kinh nghiệm và thống nhất trong tổ chức thực hiện để nâng cao phương pháp, hình thức tổ chức, tính chủ động, sáng tạo cho đội ngũ. Kết quả:

+ 100% giáo viên đều được tham gia dự giờ các hoạt động thực hành theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ 100% giáo viên có kiến thức cơ bản về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, hiểu ý nghĩa của phong trào “Trường học nở hoa”.

+ 100% giáo viên đã biết xây dựng kế hoạch áp dụng phương pháp, hình thức tổ chức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Đa số giáo viên đã linh hoạt sử dụng các phương pháp, hình thức vào tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Chủ động trong thiết kế bài dạy, trang trí môi trường trong và ngoài lớp học. Trẻ tích cực, sáng tạo trong khám phá, trải nghiệm, chủ động hứng thú tham gia vào các hoạt động.

3. Kết quả thực hiện các Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

** Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học:*

- Trong 5 năm học vừa qua nhà trường cũng đã chú ý đầu tư trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi phục vụ môi trường vật chất cho trẻ hoạt động nhằm đáp ứng nhu cầu học tập và vui chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học bằng chơi. Tuy diện tích nhà trường còn chật, sân chơi hẹp nhưng vẫn cố gắng bố trí sắp xếp các khu vực hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời một cách khoa học và phù hợp, tạo được môi trường an toàn, thân thiện, mẫu mực cho trẻ. Phòng lớp học được trang trí đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện, phù hợp lứa tuổi, các góc cho trẻ hoạt động được bố trí thuận tiện, hợp lý linh hoạt độ mở, tận dụng được tối đa không gian cho trẻ khám phá trải nghiệm môi trường trong và ngoài lớp, đáp ứng được cơ bản nhu cầu chơi của trẻ, tạo được điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, khuyến khích trẻ hoạt động theo nhiều cách, đảm bảo được an toàn cho trẻ.

- Nhà trường đã tham mưu thành phố đầu tư xây mới điểm trường trung tâm với 20 phòng học và khuôn viên xung quanh điểm trường.

- Nhà trường đã làm công tác xã hội hóa đến phụ huynh và nhân dân địa phương làm khu trải nghiệm với 5 gian; bà Thu Hương viết kiều Úc tài trợ 500 cuốn sách.

- Góc thiên nhiên trẻ được trải nghiệm hàng ngày như: Lau lá cây cảnh; thực hành xới đất, gieo hạt (trồng cây), chăm sóc cây.... Qua đó, trẻ hiểu hơn về sự phát triển của cây... Góc Steam hàng ngày trẻ được trải nghiệm thực hiện trong dự án cô giáo chuẩn bị và xây dựng trong kế hoạch. Qua góc chơi trẻ được tìm tòi phát hiện và thực hành thực tế. Ngoài ra, nhà trường quan tâm, chú trọng xây dựng các bài tập tập luyện hàng ngày giúp trẻ nhanh nhẹn, dẻo dai, khả năng khéo léo.

- Môi trường xã hội: Nhà trường và giáo viên xây dựng môi trường gần gũi thân thiện với trẻ, thường xuyên trò chuyện với trẻ, tạo bầu không khí vui tươi phấn khởi trong nhà trường và các lớp, tạo cơ hội cho trẻ được trò chuyện giao tiếp với cô giáo, bạn bè và mọi người. Trò chuyện với trẻ vào giờ đón trẻ, trong các hoạt động ở mọi nơi, mọi lúc...

- Nhà trường bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại các nhóm lớp, đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm kí cam kết với nhà cung cấp thực phẩm, bếp chế biến theo nguyên tắc một chiều, nhân viên nấu ăn có trang phục bảo hộ đầy đủ, làm tốt công tác kiểm thực ba bước... Phụ trách dinh dưỡng của nhà trường xây dựng thực đơn hợp lí, phong phú theo mùa và theo tuần chẵn lẻ. Khẩu phần ăn trong ngày của trẻ ở trường đảm bảo cân đối về cả chất lẫn lượng, phù hợp.

- Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục, sử dụng nước uống tinh khiết và nước máy; có phòng y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu,



điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

- Nhà trường đã ban hành Quy tắc ứng xử văn hóa, công khai tại hành lang tầng 1 để CB, GV, NV và PHHS cùng nắm được và thực hiện. Chủ động quan tâm chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho CBGVNV trong trường. Kết hợp với các tổ chức Công đoàn, chi Đoàn TN thường xuyên tổ chức các hoạt động khích lệ, tạo động lực cho CB, GV, NV từ đó tạo được môi trường xã hội gần gũi, thân thiện trong nhà trường

**** Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:***

Nhà trường chỉ đạo xây dựng được kế hoạch giáo dục đảm bảo mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của trường, lớp, độ tuổi của trẻ theo chương trình giáo dục mầm non.

Nhà trường phát triển chương trình, bổ sung một số nội dung GD phù hợp với điều kiện thực tế: Làm quen ngoại ngữ, tiếp cận công nghệ số, dạy trẻ kỹ năng an toàn. Quan tâm xây dựng phát triển, chương trình giáo dục nhà trường theo hướng toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương, khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ. Phát triển, bổ sung một số nội dung giáo dục: Làm quen ngoại ngữ, Steam, Yoga kis, ứng dụng CNTT, Chuyển đổi số, TC công nghệ số. Thiết kế bài giảng qua phần mềm AI... Xây dựng Kế hoạch tổ chức ngày hội, ngày lễ, giao lưu tại nhà trường. Thông qua đó giúp trẻ nâng cao kỹ năng nhận thức, kỹ năng vận động, kỹ năng sống cho trẻ:

Kế hoạch giáo dục của trường cơ bản có tính tích hợp toàn diện, phát triển phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục. Có xây dựng các hoạt động khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan. Có sự kết hợp phù hợp giữa nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và được điều chỉnh dựa trên đánh giá sự phát triển của trẻ. Có sự linh hoạt ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra.

**** Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:***

- Nhà trường chú trọng thực hiện tốt tổ chức hoạt động theo hình thức đôi mới, lấy trẻ làm trung tâm, tăng cường các hoạt động theo nhóm và tiếp cận cá nhân trong các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ. ứng dụng giáo dục tiên tiến trong tổ chức hoạt động hình thức tổ chức hoạt động theo hướng trải nghiệm nhằm thực tốt nhiệm vụ đột phá. Linh hoạt trong lựa chọn phối hợp các phương pháp truyền thống với PP tiên tiến: Steam, Montessori...

- Xây dựng các kế hoạch thực hiện các chuyên đề của các cấp thiết thực, hiệu quả.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động và các giác quan. Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ, đảm bảo tất cả trẻ em đều được quan tâm và không có trẻ nào bỏ lại phía sau, tạo cho trẻ cảm giác thoải mái, an toàn; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ. 100% trẻ đạt mục tiêu cuối độ tuổi.

- Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương hình thành được ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ

- Chỉ đạo các nhóm lớp tăng cường các hoạt động trải nghiệm, khuyến khích trẻ chủ động, sáng tạo, tích cực hoạt động, đảm bảo trẻ được học bằng chơi, chơi mà học.

- Các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục có lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, phòng chống dịch bệnh, tai nạn thương tích trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương.

- Tổ chức chuyên đề “Khai thác môi trường giáo dục vào tổ chức các hoạt động khám phá, trải nghiệm theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện trường, lớp” nhằm khuyến khích những sáng tạo và vận dụng điều kiện sẵn có của đơn vị để thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

*** Đánh giá sự phát triển của trẻ:**

Chỉ đạo giáo viên thực hiện đánh giá từng cá nhân trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày, tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; Đánh giá sự tiến bộ của trẻ dựa trên mức độ đạt mục tiêu từng lĩnh vực và dựa vào mức độ của trẻ để xây dựng kế hoạch hay điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

Qua đánh giá 5 năm thực hiện chuyên đề cho thấy trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe, biết đặt câu hỏi, biết suy nghĩ, liên tưởng phù hợp khả năng của trẻ. Trẻ ngày càng hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp 1.

HAI

ÔNG
: NỘI
TIẾ

★

*** Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ:**

Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội; đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để tập trung xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm; Tuyên truyền về tầm quan trọng của việc thực hiện chuyên đề đối với đội ngũ CBGVNV, đối với trẻ, với phụ huynh... thông qua các hình thức trao đổi trực tiếp, qua các trang mạng xã hội Zalo, Facebook, Padlet, Website của đơn vị.

Chỉ đạo các nhóm/lớp xây dựng góc tuyên truyền của nhóm/lớp, giáo viên trao đổi trong các buổi họp phụ huynh hoặc trò chuyện trực tiếp với phụ huynh trong các thời điểm đón, trả trẻ về tình hình của trẻ, kiến thức chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ, vận động tuyên truyền với phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu, ủng hộ đồ dùng, học liệu cho trẻ trải nghiệm...

Nhà trường thường xuyên mời đại diện Chính quyền địa phương, mời phụ huynh đến dự các ngày hội, ngày lễ của trẻ như: Ngày hội đến trường của bé, Tết trung thu, Lễ hội mùa xuân, Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động ngoại khóa: Hội xuân, Ngày hội sách, Bé làm bánh trôi bánh chay; Đi thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ, ... Vẽ tranh, Trình diễn thời trang; Hội thi giáo viên dạy giỏi; Hội thi Bé khỏe, bé khéo; TC dân gian, TCVD, ...

Với các biện pháp phối hợp trên nhà trường đã thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, dụng cụ, đồ dùng, đồ chơi cho trẻ học tập, vui chơi trải nghiệm.

2. KHÓ KHĂN, HẠN CHẾ

- Trường vẫn còn 3 điểm trường; 2 điểm trường lẻ cơ sở vật chất đã cũ, diện tích không đảm bảo, phòng học cấp 4 không có không gian để bố trí xây dựng môi trường giáo dục đủ tiêu chuẩn nên ảnh hưởng đến quá trình thực hiện chuyên đề.

- Việc đầu tư đồ dùng đồ chơi trang thiết bị đảm bảo thực hiện chuyên đề chưa đáp ứng hết nhu cầu hoạt động của trẻ.

- Khả năng của từng giáo viên là khác nhau do đó việc áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm vào hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ còn hạn chế.

- Một số giáo viên còn lúng túng trong thực hiện phương pháp, thiếu sự chủ động, sáng tạo, nói nhiều, còn dập khuôn theo phương pháp cũ.

- Một số nhóm/ lớp trang trí môi trường còn mang tính cố định, ít có độ mở, nguyên vật liệu chưa đa dạng, góc thiên nhiên chưa phong phú, ít cho trẻ trải nghiệm.

3. ĐỀ XUẤT PHƯƠNG HƯỚNG.

3.1. Giải pháp trong công tác quản lí, chỉ đạo thực hiện chuyên đề:

- Tiếp tục thu hút sự quan tâm và huy động các nguồn lực của phụ huynh cộng đồng, xã hội đóng góp xây dựng môi trường hoạt động giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

- Tiếp tục tổ chức triển khai cho giáo viên học tập bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng tổ chức thực hiện chuyên đề, ...

- Tổ chức các buổi hội thảo, hội thi làm đồ dùng đồ chơi sáng tác trò chơi, thơ truyện để phục vụ chuyên đề.

- Nhà trường tiếp tục tham mưu tăng cường đầu tư xây dựng, cải tạo môi trường, bổ sung cơ sở vật chất đầy đủ, hiện đại hơn, đáp ứng nhu cầu giáo dục hiện nay.

- Chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình phù hợp so với độ tuổi trẻ và điều kiện của đơn vị, của địa phương.

- Tích cực đẩy mạnh thực hiện công tác tuyên truyền, bổ sung góc tuyên truyền của các lớp phong phú hơn.

- Tăng cường chỉ đạo tổ chuyên môn hoạt động tích cực, sáng tạo và chủ động. Chỉ đạo giáo viên các lớp tích cực đầu tư tìm tòi, đổi mới phương pháp theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tăng cường công tác tự bồi dưỡng và bồi dưỡng để nâng cao nghiệp vụ tay nghề và kinh nghiệm trong việc thực hiện chuyên đề.

- Đẩy mạnh công tác chỉ đạo, phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường tổ chức phát động thường xuyên, có hiệu quả các đợt thi đua cấp trường, cấp TP.

- Tích cực giao lưu trao đổi, học hỏi kinh nghiệm cùng với các trường trong cụm chuyên môn và các trường điển hình trong thành phố. Tham gia các lớp tập huấn do Phòng giáo dục, Sở giáo dục tổ chức.

3.2. Đề xuất kiến nghị đối với Phòng GDĐT Thành phố:

- Tổ chức thêm nhiều hoạt động sinh hoạt chuyên môn mở rộng về phương pháp dạy học các lĩnh vực khác theo chuyên đề Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm để đội ngũ giáo viên tham gia.

- Tham mưu UBND Thành phố tiếp tục đầu tư ngân sách để trường được bổ sung cơ sở vật chất, đặc biệt đồ chơi ngoài trời để đảm bảo nhu cầu hoạt động của trẻ để trẻ được khám phá trải nghiệm nhiều hơn.

TRƯỜNG MẦM NON

Trên đây là báo cáo tổng kết 5 năm triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025 gắn với phong trào “Trường học nở hoa” của trường Mầm non Tiên Tiến./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT(b/c);
- Lưu: VT.

